

Systemes d'élevage

Option 3ème année ingénieur



2025 - 2026

Sommaire

I – Objectifs de la formation	3
Qui forme-t-on ?	3
Pour quoi faire ?.....	3
Avec quelles compétences ?.....	4
Conditions d'admission et prérequis pour la formation	5
II – Organisation générale	6
Déroulement de l'année	6
Organisation des enseignements en UE et ECUE.....	7
Attribution des crédits - rattrapages.....	7
L'alternance en option Systèmes d'élevage	8
III – Points forts de l'option «Systèmes d'élevage»	9
Une pédagogie active	9
Une formation en lien étroit avec le développement.....	11
Une formation ouverte à l'international.....	11
IV – Equipe pédagogique	13
V – Contenu détaillé des UE	14
Voyage d'études	14
UE1 – Analyse systémique des activités d'élevage.....	14
UE2 – Animal – Gestion intégrée du troupeau.....	15
UE3 – Pastoralismes.....	15
UE4 – Elevage et Territoire	16
UE5 – Elevage et environnement : quels impacts ? Quelles adaptations ?.....	17
UE6 – Conduite de projets et d'études.....	17
VI – Stage de fin d'études / mission en alternance	19
Les objectifs.....	19
Comment trouver un stage ?.....	20
A quoi sert le tuteur enseignant ?.....	21
Exemples de mémoires de fin d'études.....	22
Carte des lieux de stages réalisés dans le cadre des formations en Systèmes d'élevage.....	24
VII – Insertion professionnelle	25
Calendrier et dates à retenir	32
Coordonnées de l'équipe pédagogique	32

I – Objectifs de la formation

Qui forme-t-on ?

L'option « Systèmes d'élevage » forme des ingénieurs agronomes généralistes ayant des connaissances spécifiques sur l'élevage (bases biotechniques, diversité des activités d'élevage, place dans les territoires, filières de produits animaux, contribution aux enjeux de durabilité...) associées à des méthodes de l'ingénieur (analyse systémique et multi-échelles, diagnostic de systèmes, approches globales, modélisation, synthèse bibliographique, management...).

Pour quoi faire ?

L'objectif est de former des ingénieur.e.s qui seront en mesure d'innover et de répondre aux problématiques relatives :

- à la production animale,
- à l'insertion de l'élevage dans les territoires,
- à la valorisation des produits animaux,
- aux stratégies d'acteurs autour de l'élevage.

L'option débouche sur une diversité d'emplois, tant en termes de domaines que de structures et de fonctions exercées.

Les **domaines** vont de la biologie animale et l'écologie des milieux pâturés jusqu'aux questions de développement impliquant l'élevage, en passant par les pratiques et techniques d'élevage et les filières de produits animaux. A l'issue d'une formation d'ingénieur agronome relativement généraliste, les connaissances en élevage acquises au cours de la troisième année sont un atout pour travailler dans des filières ou territoires où l'élevage est présent.

Les **structures** dans lesquelles travaillent les diplômé.e.s issus de l'option Systèmes d'élevage se répartissent ainsi (Enquête 2024 de Montpellier Institut Agro auprès de 10 promotions) :

- les organisations professionnelles agricoles : instituts techniques, syndicats d'éleveurs, associations, chambres d'agriculture, groupements de défense sanitaire
- les organismes de formation et de recherche
- les structures de coopération à l'international : organismes de développement, ONG, institutions européennes ou internationales ...
- des entreprises du secteur de l'élevage : coopératives, groupements de producteurs, entreprises de l'agrofourme ou de l'agroalimentaire, bureaux d'étude
- les structures d'aménagement et de gestion des territoires : Parcs Nationaux ou Parcs Naturels Régionaux, collectivités territoriales...

Les **fonctions** exercées en sortant de l'option sont les suivantes : conseiller, animateur, chef de projet, ingénieur d'études, junior manager, chargé de mission ou d'étude, formateur, coordinateur, enseignant-chercheur, chercheur... Ces fonctions sont susceptibles d'évoluer avec le temps, dans le sens d'une prise de responsabilité et d'accès à des fonctions managériales.

Avec quelles compétences ?

A l'issue de cette formation, les étudiants ont développé huit groupes de compétences.

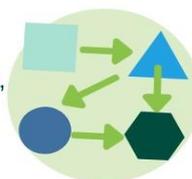
8 BLOCS DE COMPÉTENCES

COMPÉTENCES ASSOCIÉES À L'ÉLEVAGE



Décrire la physiologie des ruminants
et l'écologie des milieux pâturés

Retracer les transformations de l'élevage,
à différentes échelles spatio-temporelles



Identifier les bases techniques
et socio-économiques de l'élevage pastoral

Identifier les approches et choisir les outils
adaptés pour évaluer les activités d'élevage
à différentes échelles



COMPÉTENCES TRANSVERSALES



Adopter les bonnes pratiques de la communication
orale et écrite de manière contextualisée

Utiliser des outils adaptés pour acquérir, gérer
et traiter des données ou de l'information



Conduire une étude en équipe
et prendre des responsabilités

Construire un projet
et appliquer les principes de la conduite de projet



Conditions d'admission et prérequis pour la formation

Pour les étudiants extérieurs à l'Institut Agro Montpellier, l'option est ouverte après commission d'admission, aux étudiants ayant validé le niveau M1 et provenant :

- soit d'une école d'agronomie relevant du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation ou du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
- soit d'un autre établissement français lié par une convention à L'Institut Agro Montpellier
- soit d'un établissement international partenaire dans le cadre d'une mobilité académique.

Depuis 2014, l'option est éligible au *contrat de professionnalisation*. Cette alternance s'organise en amont de la troisième année, dès les mois de février/mars pour la recherche de l'entreprise. Elle fait l'objet d'une convention.

L'option est également accessible via la voie du *contrat d'apprentissage* pour des alternants entrant en 1^{ière} ou 2^{ième} année du cursus d'ingénieur.

En début d'option, les points suivants sont considérés comme acquis :

- ✓ Connaissance des grands enjeux liés à l'élevage
- ✓ Bases biotechniques de la production (reproduction et génétique, lactation et production de lait, croissance et production de viande, alimentation et systèmes fourragers)
- ✓ Connaissances générales sur les formes d'élevage en France
- ✓ Connaissances générales sur le fonctionnement d'une exploitation agricole
- ✓ Notions sur les interactions agriculture x élevage et les cycles biogéochimiques
- ✓ Bases d'économie, politiques agricoles
- ✓ Méthodes de l'ingénieur : démarche scientifique, démarche de modélisation, notions sur les systèmes d'information géographiques
- ✓ Méthodes de communication orale et écrite : argumentation étayée, exposé oral individuel et en groupe, rédaction d'un rapport
- ✓ Organisation d'un travail en groupe

Dans le cas où ces prérequis nécessiteraient d'être confortés, merci de le signaler rapidement à l'équipe pédagogique, qui pourra mettre à disposition des documents et éventuellement organiser des sessions de rappels.

II – Organisation générale

Déroulement de l'année

De septembre à fin janvier, une période d'approfondissements thématiques et méthodologiques, par périodes de 2 à 4 semaines, organisés en 6 unités d'enseignements. Une grande partie des enseignements est réalisée en commun avec des étudiants du Master 3A parcours « Systèmes d'élevage ». Ces étudiants sont des universitaires, des vétérinaires ou des professionnels en formation continue, français et étrangers.

En février-mars, un projet de promotion de six semaines. Il s'agit d'une mise en situation sur la base d'une demande concrète adressée par des professionnels. Une grande autonomie est laissée aux étudiants qui bénéficient de conseils à la gestion de projet et d'un accompagnement méthodologique et thématique par un tuteur enseignant. Ils peuvent également solliciter des experts sur des points spécifiques de leur travail. Ce projet se termine par une restitution écrite et orale au commanditaire. L'apprentissage du travail en équipe et de la posture de consultant est essentiel pendant ces projets de promotion.

De fin mars à septembre, un stage de fin d'études d'une durée de 5-6 mois, dans une structure professionnelle, en France ou à l'étranger. Ce stage donne lieu à la rédaction d'un mémoire de fin d'études et à une soutenance, qui mettent en avant la capacité des étudiants à poser une problématique, à contextualiser un travail, à choisir et mettre en œuvre des méthodes adaptées, à analyser, interpréter et mettre en perspective des résultats.

Pour les étudiants alternants (en contrat de professionnalisation ou d'apprentissage), ces deux dernières périodes (de février à septembre) se déroulent dans la structure d'accueil qui les emploie, sauf une semaine de retour à l'école au mois de juin. Leur travail donne lieu à la rédaction d'un mémoire de fin d'études et à une soutenance en septembre suivant des modalités proches de celles des autres étudiants. Ce travail bénéficie d'un accompagnement pédagogique tout au long de l'année, notamment par l'enseignant tuteur désigné par l'équipe pédagogique de l'option.

Organisation des enseignements en UE et ECUE

La formation est organisée en 5 Unités d'enseignement (UE) thématiques et une UE regroupant plusieurs Eléments Constitutifs d'une Unité d'Enseignement (ECUE).

		Heures en face-à-face avec les enseignants	Heures de formation en autonomie	ECTS
UE 1	Analyse systémique des activités d'élevage	37	12	2
UE 2	Animal – Gestion Intégrée du troupeau	50	45	4
UE 3	Pastoralismes	68	18	4
UE 4	Elevage et territoire	66	57,5	4
UE 5	Elevage et Environnement	46	36	4
UE 6	Conduite de projets et d'études	91	140	12
	ECUE 61	Synthèse bibliographique		
	ECUE 62	Projet de promotion		
	ECUE G3	Préparation insertion professionnelle		
TOTAL UE		350	275	30
STAGE				30

UE : unité d'enseignement

ECUE : élément constitutif d'une unité d'enseignement

ECTS : European Credits Transfer System

Attribution des crédits - rattrapages

Chaque UE thématique ainsi que chaque ECUE de l'UE 6 donnent lieu à une évaluation individuelle (examens ou rendus individuels) ou collective (travaux de groupe) qui peut être écrite ou orale. Les résultats des évaluations des ECUE contribuent à la note moyenne de l'UE. Il faut la moyenne à l'UE pour valider les crédits de l'UE. Dans le cas où un étudiant n'obtient pas la moyenne à une UE, un rattrapage est organisé.

Pour l'UE 6 qui contient plusieurs ECUE, une note en-dessous de 7/20 à une ECUE impose un rattrapage de cette ECUE, même si la note finale d'UE est supérieure à 10/20. Toutes les ECUE sont obligatoires.

Une note supérieure à 10/20 au mémoire de stage et à la soutenance, qui sont obligatoires, est également nécessaire à l'obtention du diplôme.

L'alternance en option Systèmes d'élevage

L'alternance-type en *contrat de professionnalisation* se déroule sur une période de 12 mois du 1^{er} septembre au 31 août de l'année suivante. L'alternance-type en *contrat d'apprentissage* pour la 3^e année suit le même schéma.

Le calendrier proposé par l'équipe pédagogique comporte environ 20 semaines en formation (dont 1 semaine au mois de juin, spécifique aux alternants) et 30 semaines dans l'organisme employeur. Certains enseignements (deux ECUE de l'UE 6) ne sont pas suivis par les alternants : les crédits correspondants sont attribués en fin d'année après évaluation du travail réalisé et des compétences acquises au sein de l'organisme employeur.

III – Points forts de l'option «Systèmes d'élevage»

Une pédagogie active

L'option combine des modalités de formation variées :

- (i) cours / conférences par l'équipe enseignante ou des intervenants extérieurs
- (ii) travaux dirigés en salle y compris une journée d'utilisation de jeux sérieux
- (iii) sorties et visites (domaines expérimentaux, salon professionnel, entreprises ; 5 jours par an environ, selon opportunités)
- (iv) travaux personnels (revue bibliographique notamment)
- (v) travaux de terrain par petits groupes d'étudiants (15 à 25 jours par an)
- (vi) conduite de projets par groupe
- (vii) travail collectif de promotion avec des étudiants de master aux parcours et origines variés, source d'ouverture
- (viii) interactions individuelles avec l'équipe enseignante (autour de la recherche de stage, du projet professionnel de l'étudiant, du suivi et de l'évaluation des travaux personnels, etc.)

Les travaux de **terrain**, qui représentent 15 à 25 jours par an, jouent un rôle central dans l'option Systèmes d'élevage. Plus que de visites ou de sorties, il s'agit le plus souvent d'enquêtes semi-directives ou ouvertes que les étudiants conduisent en groupe et dont ils restituent ensuite les résultats aux acteurs associés aux filières d'élevages, aux autres étudiants et/ou aux enseignants. Leurs interlocuteurs sont des éleveurs, des opérateurs des filières de produits animaux ou des cadres de différentes institutions (Parcs naturels par exemple). En plus des connaissances thématiques et méthodologiques, les étudiants acquièrent via ces travaux de terrain des compétences en communication et développent leurs capacités d'écoute et de travail en groupe. Ils acquièrent aussi une connaissance plus fine des métiers du secteur.

Au fur et à mesure de l'avancée de la formation dans l'année, **le travail en autonomie et la pédagogie par projet** gagnent en importance, avec des points d'étape réguliers avec les enseignants. Avant le départ en stage, l'ECUE « projet de promotion » correspond ainsi à une mise en situation professionnelle de conduite et gestion de projet : sur commande d'une entreprise, organisme ou collectivité, le groupe d'étudiants fonctionne pendant six semaines comme un bureau d'études : organisation, méthodologie, collecte et traitement des informations, résultats et recommandations. Il dispose d'une grande autonomie pour la gestion du budget, le choix des déplacements, les interactions avec le ou les commanditaires et acteurs professionnels associés au projet, l'organisation de la production des livrables et de la restitution orale...

L'apprentissage du **travail en équipe** est essentiel au bon déroulement des TD, travaux de terrain et de projets de l'option Systèmes d'élevage et prépare au stage de fin d'études et à la vie professionnelle.

Les **interactions avec les professionnels** au cours du premier semestre de formation se font suivant différentes modalités :

- (i) interventions dans la formation (ex : IDELE, CERPAM, organismes de recherche, universités, Unité Mixte de Recherche SELMET et Unité Mixte Technologique Elevages pastoraux en territoires méditerranéens)
- (ii) rencontres avec les professionnels dans le cadre des sorties ou des travaux de terrain (laiterie, abattoir, coopératives, élevages, interprofession, etc.)
- (iii) partenariats établis avec différentes institutions pour la réalisation de travaux de terrain et pour la conduite de projets (CIVAM, Maison Régionale de l'Élevage Provence Alpes Côte d'Azur, Chambres d'Agriculture, Parc National des Cévennes, Entente Interdépartementale Causses Cévennes, Organismes de gestion des AOP, etc.).

Dans la mesure du possible, le contenu des enseignements est en partie adapté aux centres d'intérêt des étudiants de l'année en cours (sujets de synthèse bibliographique, choix des terrains ou des projets, des intervenants...). Une part importante de la formation étant consacrée à des travaux et projets personnels et de groupe, le choix des thèmes, mais aussi de la structure d'accueil et du type de stage/alternance pour le mémoire de fin d'étude permettent à chaque élève-ingénieur de personnaliser son cursus en fonction de son projet professionnel et de se constituer un premier réseau.

Un groupe de discussion sur LinkedIn (réseau social numérique professionnel), intitulé « [Agronomie, élevage, eau & milieu](#) », a été mis en place en 2014. Il associe des diplômés et des étudiants en formation. Le groupe est élargi à des membres professionnels non issus de la formation. La participation des étudiants à ce groupe est encouragée avec l'objectif de faciliter l'utilisation des réseaux sociaux pour entrer en contact avec d'autres personnes, se constituer et faire vivre un réseau, trouver de l'information, rechercher un stage ou un emploi et construire sa carrière.

Une formation qui s'appuie sur une unité de recherche à rayonnement international

Le lien avec la recherche est assuré par des enseignements s'appuyant pour partie sur les travaux menés dans le cadre de l'[Unité Mixte de Recherches « Systèmes d'Élevage Méditerranéens et Tropicaux »](#) (UMR SELMET), qui regroupe une centaine d'agents permanents et contractuels issus du CIRAD, de l'INRAE et de L'Institut Agro Montpellier. Ces travaux portent sur les systèmes d'élevage familiaux, pastoraux ou agropastoraux, dans les milieux chauds et à fortes contraintes, dans un objectif global de transition agroécologique des systèmes de production.

Une formation en lien étroit avec le développement

Au sein de l'Institut Agro Montpellier, l'option Systèmes d'élevage fait partie du bouquet d'options intitulé "Développement : agriculture, élevage, agroalimentaire en régions méditerranéennes et tropicales".

Les autres options du bouquet sont les suivantes :

- RESAD : Ressources systèmes agricoles et développement
- MOQUAS : Marchés, organisations, qualité, services en appui aux agricultures du Sud
- IAAS : Industries agroalimentaires au Sud

Les enseignants-chercheurs de l'équipe pédagogique travaillent en collaboration avec des partenaires du développement (en France : Institut de l'Elevage, Chambres d'Agriculture, services pastoraux, mais aussi syndicats de producteurs, parcs naturels ; à l'étranger : ONG, organismes internationaux...). Les collaborations avec l'Institut de l'Elevage sont renforcées par la présence d'une antenne sur le site de La Gaillarde et l'existence d'une Unité Mixte Technologique « Elevages Pastorales en Territoires Méditerranéens ». Impliqué dans des projets de développement en zone tropicale, le CIRAD (largement présent dans l'UMR SELMET) contribue également à renforcer les liens entre la formation et les questions de développement à l'international.

Une formation ouverte à l'international

L'international dans les enseignements. Les terrains d'application sont souvent choisis en France pour des raisons logistiques, cependant les enseignements dispensés s'appuient également sur des exemples pris à l'étranger et les méthodes employées sont transposables à des terrains étrangers. L'équipe enseignante dispose d'une solide expérience de travail à l'international (Afrique de l'Ouest, Méditerranée, Amérique latine, Inde, etc.) et des conférenciers étrangers sont parfois invités à présenter leurs travaux.

L'international dans la promotion. Chaque année, la promotion Systèmes d'élevage rassemble des étudiants de diverses nationalités. Les étudiants étrangers sont issus de pays européens dans le cadre d'échanges Erasmus, d'Amérique latine dans le cadre Brafagri/Arfagri et des pays du Sud en général dans le cadre du Master 3A, parcours Systèmes d'élevage. Le partage d'expériences et de points de vue est encouragé par des travaux en commun et des présentations croisées, qui mobilisent et renforcent l'ouverture d'esprit et les capacités d'adaptation de chacun. C'est également une opportunité pour se constituer un réseau, lier des relations avec de futurs collègues ou préparer sa carrière à l'étranger.

L'international dans l'environnement de travail. En plus de l'ouverture qu'offre le pôle de recherche agronomique montpelliérain, la proximité du CIRAD via l'UMR SELMET facilite

l'accès à des ressources bibliographiques ciblées sur les pays du Sud (en langues étrangères ou en français). Même si le choix a été fait de proposer la grande majorité des enseignements en français, la présence dans l'équipe pédagogique et plus largement dans l'UMR SELMET d'enseignants-chercheurs et chercheurs bilingues, d'origine étrangère ou ayant de nombreux contacts à l'étranger, facilite les échanges. Selon les thèmes d'intérêt et les objectifs des étudiants, certains travaux peuvent être rédigés en anglais. Nos contacts avec les universités, centres de recherches et entreprises à l'étranger permettent de tisser des liens tant pour les ressources pédagogiques que pour les opportunités de stages.

IV – Equipe pédagogique

(Voir les coordonnées en fin de livret)

		
Claire AUBRON <i>Enseignante-chercheuse Resp. option IA « Systèmes d'élevage »</i>	Magali JOUVEN <i>Enseignante-chercheuse Resp. Master 3A</i>	Claire MANOLI <i>Enseignante-chercheuse Resp. parcours Master « Systèmes d'élevage »</i>
		
Jean-Baptiste MENASSOL <i>Enseignant-chercheur</i>	Charles-Henri MOULIN <i>Enseignant-chercheur Directeur adj. UMR SELMET</i>	? <i>Ingénieur.e pédagogique</i>
		
Martine PARADIS <i>Assistante pédagogique</i>	Amandine LURETTE <i>Chercheuse INRAE Enseignante consultante</i>	Marie-Odile NOZIERES-PETIT <i>Chercheuse INRAE Enseignante consultante</i>

V– Contenu détaillé des UE

Voyage d'études

4 jours

Responsables : JB Menassol, avec M Jouven, CH Moulin

Objectifs : L'objectif de cette séquence est double : d'une part, construire la vie de promo dans le cadre d'une immersion sur le terrain, et d'autre part, apprendre à observer les végétations et les animaux et à interagir avec différents acteurs.

Contenus : Les quatre journées s'organisent comme suit : (mardi) départ de Montpellier, arrêt au domaine du Merle pour échanger sur la transhumance; (mercredi) journée d'observation des parcours et de leurs usages, rencontre avec le Parc du Mercantour; (jeudi) journée d'observation des troupeaux et de leur conduite, rencontre avec des bergers; (vendredi) retour, arrêt au domaine du Merle pour la formation de bergers. Les soirées seront consacrées à des moments de partage (jeux, retours sur les contenus de la journée) et à des tournées de surveillance/loup.

Modalités d'évaluation : les acquis de ce voyage d'étude sont remobilisés dans les UE suivantes et évalués à ce moment-là.

Intervenants : équipe pédagogique de SYSTEL, équipe technique du Merle, Maison de la Transhumance, bergers, agents du Parc National du Mercantour, formation de bergers du Merle, ...

Mots-clés : élevage pastoral, transhumance, observation du troupeau, observation des parcours, pratiques pastorales, acteurs du pastoralisme, biodiversité, multi-usage, formation

UE1 – Analyse systémique des activités d'élevage

2 semaines – 2 ECTS

Responsables : CH Moulin, avec C Aubron

Objectifs : Cette UE vise à apporter des connaissances générales sur l'évolution des activités d'élevage et à poser les bases conceptuelles et méthodologiques pour l'analyse des systèmes et des filières d'élevage.

Contenus : Les évolutions de l'élevage sont replacées dans les dynamiques des systèmes agraires à l'échelle mondiale, dans une perspective historique de long terme, en dégagant les facteurs de ces évolutions. Les outils d'analyse des systèmes d'élevage à l'échelle des exploitations, de la collecte au traitement des données, sont présentés et mis en œuvre au travers de TD et d'une enquête en élevage, sur des terrains proches de Montpellier. Les outils d'analyse des filières de produits animaux sont également développés. L'UE s'appuie sur des exemples en France et dans le monde. Les méthodes et outils d'analyse seront remobilisés dans la suite de la formation, en particulier dans l'UE Elevage et territoire.

Modalités d'évaluation : Le travail d'analyse du système d'élevage d'une exploitation est réalisé en groupe de 4 ou 5 personnes, depuis la prise de contact jusqu'à la restitution de l'analyse. Il sert de base pour l'évaluation continue.

Intervenants : membres de l'équipe pédagogique ; enquête avec un éleveur.

Mots-clés : systèmes d'élevage ; activités d'élevage ; histoire agraire ; marchés de produits animaux ; diversité ; diagnostic ; analyse systémique.

UE2 – Animal – Gestion intégrée du troupeau

4 semaines – 4 ECTS

Responsables : J-B. Menassol, avec C. Manoli

Objectifs : Cette UE vise à développer chez les étudiants une compréhension intégrée des dimensions alimentation / nutrition, santé et bien-être animal, à différentes échelles (animal, groupe, troupeau, système). En s'appuyant sur des situations concrètes et des outils de diagnostic, elle vise à analyser les interactions entre performances animales, pratiques d'élevage, conditions de vie des animaux et conditions de travail des éleveurs. Elle forme les étudiants à proposer des leviers d'accompagnement techniquement pertinents, adaptés à des contextes d'élevage variés, y compris en zones tropicales.

L'outil méthodologique au cœur de cette UE sont les statistiques appliquées aux données biologiques, qui feront l'objet d'une mobilisation accrue au service de cas concrets.

Contenus : Les enseignements s'articulent autour d'un projet de terrain au Domaine du Merle centré sur la période peripartum et mobilisé comme fil rouge de l'UE. Cette situation permet d'illustrer de manière intégrée les enjeux zootechniques liés à l'alimentation / nutrition, la santé, et le bien-être animal. À partir de cette base, des approfondissements sont proposés sur :

- Les particularités de cette période et sa gestion chez d'autres espèces et systèmes (bovins laitiers, élevages intensifs tropicaux, etc.)
- Des outils et indicateurs de diagnostic (qualité du lait, méthodes de sevrage alternatives, rationnement, indicateurs de santé et de bien-être)
- Les leviers agroécologiques pour la gestion de la santé et du bien-être animal (prévention, pilotage, réduction des intrants médicamenteux)

Le Domaine du Merle est le terrain principal de l'UE. Il est mobilisé comme un living-lab durant la période d'agnelage et pendant environ 1 semaine. D'autres exemples de systèmes (notamment tropicaux intensifs) sont abordés en salle.

Modalités d'évaluation : L'évaluation repose sur la participation active au projet de terrain et la qualité des livrables fournis (pertinence des recommandations zootechniques, ...) ainsi que sur un examen écrit individuel intégrant les apports de l'UE.

Intervenants : Outre les membres de l'équipe pédagogique SYSTEL, cette UE implique les personnels techniques et scientifiques du Domaine du Merle. Les enseignements spécifiques en lien avec les productions de monogastriques font appel à des professionnels des filières ainsi que des chercheurs des instituts agronomiques (INRAE, CIRAD, ...).

UE3 – Pastoralismes

3,5 semaines – 4 ECTS

Responsables : M Jouven, avec CH Moulin

Contenu : L'élevage pastoral utilise de vastes surfaces non cultivables, dans des systèmes mobiles et adaptables qui, bien que cohérents avec les enjeux écologiques et sociaux actuels, n'en sont pas moins fragilisés par le contexte climatique, socio-politique, économique et foncier. Pour assurer leur durabilité et leur continuité, les systèmes pastoraux doivent

s'adapter ; au vu de l'ampleur des enjeux associés, les politiques publiques ont un rôle clé à jouer pour soutenir et accompagner le pastoralisme. Dans ce module, il s'agit de comprendre les enjeux et évolutions du pastoralisme en zones méditerranéennes et tropicales et d'acquérir les différentes bases disciplinaires pour intervenir en élevage pastoral, ou dans des territoires où l'élevage pastoral est présent : (i) bases biologiques du pastoralisme ; (ii) bases techniques des modes de gestion pastorale et (iii) aspects socio-économiques et politiques de la gestion des ressources (terres, eau). Au-delà des cours et conférences par des enseignants, chercheurs et professionnels de l'élevage pastoral, le module comporte plusieurs mises en situation, des visites et des enquêtes en ferme.

Modalités d'évaluation : Chaque année, une thématique intégratrice est proposée en début de module ; chaque étudiant doit choisir un territoire et rédiger une composition personnelle déclinant et analysant la thématique pour le territoire choisi. En complément, les restitutions d'enquêtes réalisées à l'oral et en groupe donnent lieu à une note.

Intervenants : équipe pédagogique de SYSTEL, membres et partenaires de l'UMT Pasto, chercheurs et partenaires scientifiques de l'UMR SELMET

Mots-clés : herbivores ; parcours ; éleveurs et bergers ; conduite du pâturage ; savoirs pastoraux ; mobilité ; ressources ; gouvernance ; filières ; acteurs du pastoralisme.

UE4 – Elevage et Territoire

4 semaines, 4 ECTS

Responsables : C Aubron, avec C Manoli, P Leray (Institut Agro service DEFIS), MO Nozières-Petit, H Lehoux (ASC)

Objectifs : L'objectif de cette UE est d'acquérir les compétences permettant de porter un diagnostic sur la dynamique et la diversité des activités d'élevage à l'échelle d'un territoire.

Contenus : La question générale est celle de la capacité des exploitations et des filières d'élevage du territoire à créer de la richesse, à la répartir de manière équitable et à entretenir durablement le milieu. Pour y répondre, l'UE est organisée en cinq étapes, qui se déroulent sur le terrain ou sous forme de travaux dirigés : (i) Identification de la diversité des exploitations dans un territoire ; (ii) Analyse du territoire à partir de données spatialisées et de SIG ; (iii) Analyse des filières opérant dans le territoire ; (iv) Modélisation technico-économique des systèmes de production du territoire ; (v) Synthèse et formulation du diagnostic.

Modalités d'évaluation : Compte-rendu oral d'enquête (par groupe), modélisation technico-économique d'un système de production (par groupe), restitution orale de la synthèse (par groupe)

Intervenants : enquêtes avec les éleveurs et les opérateurs des filières sur le terrain, intervenant d'Agrarian Systems Consulting pour les enseignements de SIG.

Mots-clés : territoire ; diversité des exploitations agricoles ; systèmes d'élevage ; filière ; enquêtes ; SIG ; modélisation des systèmes de production.

UE5 – Elevage et environnement : quels impacts ? Quelles adaptations ?

3 semaines, 4 ECTS

Responsables : C Manoli, avec C Aubron, A Lurette

Objectifs : Dans la suite de l'UE élevage et territoire, les objectifs de cette UE sont d'acquérir les connaissances et les outils pour être capable (i) d'évaluer les performances environnementales et de durabilité des exploitations d'élevage, en tenant compte du territoire dans lequel elles sont situées, (ii) de comprendre les antagonismes entre enjeux environnementaux et avec les enjeux économiques et sociaux, (iii) d'accompagner des changements de pratiques en faveur de l'environnement et (iv) de prendre en main des outils d'évaluation multicritère, de modélisation des systèmes d'élevage et les utiliser avec une posture critique sur leurs intérêts et leurs limites.

Contenus : Cette UE se déroulera en 3 étapes. Une première semaine sera dédiée à l'évaluation environnementale des différents types d'exploitation identifiés dans l'UE Elevage & Territoire, avec quatre enjeux abordés : le changement climatique, les flux d'azote, la biodiversité et le bien-être animal. Une deuxième semaine sera centrée sur l'évaluation multicritère de la durabilité des exploitations, qui croisera enjeux environnementaux, sociaux et économiques et la proposition d'actions en lien avec le diagnostic proposé. Une troisième semaine sera concentrée sur l'adaptation au changement climatique et la modélisation de changements de pratiques visant à cette adaptation pour évaluer leurs effets sur les systèmes d'élevage.

Modalités d'évaluation : restitutions orales de travaux de groupe, écrit individuel de synthèse, TD noté par binômes

Intervenants : membres de l'équipe pédagogique, autres chercheurs de l'UMR SELMET, expert de l'IDELE.

Mots-clés : relations élevage environnement, évaluation environnementale, évaluation multicritère, durabilité, modélisation, changement de pratiques, adaptation au changement climatique

UE6 – Conduite de projets et d'études

ECUE_61 : Synthèse bibliographique

ECUE commune avec le parcours Systèmes d'élevage du master 3A

Responsable : M Jouven, avec JB Menassol

Contenus : Il s'agit d'un travail individuel visant à produire, à partir de la recherche, lecture et analyse d'articles scientifiques et de rapports, un document de synthèse d'une dizaine de pages à destination d'un public scientifique, sur un sujet qui renvoie à des enjeux actuels pour l'élevage. Très tôt dans l'année, chaque étudiant choisit un sujet dans une liste renouvelée chaque année. Chaque sujet est associé à un nom de chercheur ou enseignant-chercheur de l'UMR SELMET, qui prendra le rôle de tuteur et suivra individuellement l'étudiant dans son travail (au moins 2 rencontres + évaluation finale). Quatre sessions en groupe visent à apporter ou conforter les bases méthodologiques nécessaires pour l'analyse du sujet, la recherche de ressources documentaires, l'analyse et la synthèse de données, la rédaction et la conception d'illustrations. Ce travail vise à développer les capacités d'analyse, synthèse et argumentation à l'écrit, indispensables dans des métiers de niveau « cadre ».

Modalités d'évaluation : revue bibliographique de 10-12 pages correspondant à une composition individuelle, notée selon un barème commun + notes de rendus intermédiaires

Intervenants : équipe pédagogique de SYSTEL, A Filatre (chargée de mission compétences informationnelles), quelques chercheurs de SELMET (parmi les tuteurs)

Mots clé : article scientifique ; recherche bibliographique ; synthèse ; méta-analyse ; rédaction ; argumentation ; illustration ; communication.

ECUE_62 : Projet de promotion

6 semaines

Responsable : JB Menassol, avec ingénieur.e pédagogique de l'équipe System

Contenu : mise en situation professionnelle de conduite et gestion de projet autour de la commande d'une entreprise, organisme ou collectivité. Le groupe d'étudiants fonctionne comme un bureau d'études – organisation, méthodologie, collecte (compilation de données, enquêtes, entretiens, sondages...) et traitement des informations, résultats et recommandations – avec une grande autonomie. Ces différentes étapes sont ponctuées par des réunions avec un comité de pilotage et des interventions de professionnels. Un rapport et une restitution orale au commanditaire finalisent le projet.

Exemples de projets :

- Association Interprofessionnelle de Promotion des Agneaux du Bassin de Roquefort, Agno'InterPro en 2023-2024 : Etude portant sur l'évolution de la réglementation sanitaire, son impact sur les ateliers d'engraissement d'agneaux et des adaptations mises en œuvre par les opérateurs des filières.
- L'Institut National des Appellations d'Origine, INAO en 2023-2024 : Etude portant sur l'analyse des modifications temporaires obtenues par les ODG d'AOP laitières et agro-alimentaires pour gérer les aléas, en particulier climatiques.
- Institut de l'Elevage en 2022-2023 : Etude préalable pour la mise en place d'un observatoire des surfaces pastorales périméditerranéennes.
- Parc National des Cévennes en 2019-2020 : État des lieux des filières de valorisation des bovins sur le territoire du Mont Lozère et les perspectives pour une plus grande valorisation des animaux élevés principalement grâce aux ressources issues des milieux naturels.
- Direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt d'Occitanie en 2018-2019 : Étude des modalités d'organisation, en particulier concernant l'ancrage territorial, de la filière viande ovine qui lui confèrent de la résilience dans les territoires Aveyron, Lot et Lozère
- Communauté de communes du Pays de Fayence en 2017-2018 : Étude relative aux relations entre propriétaires fonciers (publics et privés) et éleveurs pastoraux : cas de la communauté de communes du Pays de Fayence et des communes associées en termes de transhumance.
- France Agrimer en 2015-2016 : Relations partenariales entre les acteurs des productions animales dans les zones à faible densité – exemple des filières viande porcine et bovine du Massif Central
- Maison régionale de l'Elevage, Manosque (13) en 2014-2015 : Réflexion multi-filière sur les services et conseils techniques en région PACA, et en 2012-2013 : Etat des lieux et perspectives des filières d'élevage bio en région PACA
- Entente interdépartementale des Causses et des Cévennes en 2013-2014 : Evaluation de la capacité du tissu d'exploitations agricoles à maintenir en bon état de conservation le territoire inscrit au patrimoine mondial par l'UNESCO

ECUE_G3 : Préparation insertion professionnelle

Responsables : Ingénieur.e pédagogique Systel, avec M Duppi (équipe développement professionnel au service scolarité)

Objectifs :

- Finaliser son projet professionnel : se préparer à candidater pour un stage de fin d'études/un emploi, adapter ses outils de candidature et se préparer à l'entretien de recrutement, se préparer à négocier son salaire, rencontrer des diplômés et professionnels lors du Forum des métiers.
- Développer ses compétences en techniques de management :
 - Cohésion d'équipe : Connaître les facteurs favorisant la constitution d'une équipe, prendre conscience des phénomènes de groupes positifs et négatifs, motiver ses collaborateurs et harmoniser une équipe, organiser la communication au sein de l'équipe.
 - Principes de management des personnes : Connaître les principes de base du management, appréhender le rôle du manager, savoir élaborer une vision partagée, comprendre les différents styles de commandement.
 - Gestion de conflits, communication, conduite de réunion : Anticiper et gérer les situations conflictuelles, connaître les principes de base de la communication individuelle, repérer et éviter les jeux psychologiques, préparer et animer des réunions efficaces.
- Développer ses compétences en gestion de projet et animation de réunion
- Appréhender les responsabilités du manager : Connaître les premiers éléments de droit du travail, de handicap en milieu professionnel et de sécurité au travail, être sensibilisé à la notion d'égalité femmes-hommes en milieu professionnel.

Contenus : l'ECUE comporte des séances sur les principes et outils du management des personnes, des enseignements sur les responsabilités du manager, abordées sous forme de ressources accessibles dans Ticéa, ainsi que via une formation à distance sur la thématique de l'égalité femmes-hommes. L'ECUE comporte également des séances sur la négociation salariale, la gestion de projet et les techniques d'animation de réunion. Le Forum des métiers, journée dédiée à la rencontre entre élèves et professionnels de différents secteurs, y compris des Alumni, est inclus dans l'ECUE. Des séances dédiées aux techniques de recherche de stage et d'emploi complètent le dispositif.

Intervenants : APECITA, Philippe BOSSUT, autres intervenants

Mots-clés : projet professionnel ; personal branding ; management ; présentation orale ; acteurs de l'élevage et du développement ; techniques d'animation.

VI – Stage de fin d'études / mission en alternance**Les objectifs**

Le stage compte pour moitié de la formation en 3^{ème} année (5-6 mois, 30 ECTS). Il doit permettre de conforter les compétences acquises au cours du premier semestre, mais aussi d'en développer de nouvelles, en lien d'une part avec l'environnement de travail dans lequel s'insère l'étudiant.e, et d'autre part avec le type d'activités d'élevage et/ou les territoires concernés.

Les missions proposées par l'entreprise doivent être impérativement validées par l'équipe pédagogique de l'option Système d'élevage avant de signer le contrat.

La mission en alternance sur laquelle porte le mémoire de fin d'études et la soutenance des alternants répond aux mêmes objectifs que ceux du stage et compte également pour 30 ECTS. La mission est définie en début d'automne à l'issue d'une concertation entre le tuteur école, le maître d'apprentissage et l'alternant. L'alternant est suivi par un binôme représentant l'école : un enseignant de l'équipe pédagogique SYSTEL qui effectue le rôle de tuteur et accompagne l'alternant sur les aspects thématiques du métier et l'ingénieur pédagogique qui accompagne l'alternant sur le développement des compétences transversales et la posture en entreprise.

En fin de stage, on évalue la capacité des étudiants à s'être intégrés dans l'organisme d'accueil, à avoir compris et su mener à bien l'étude pour laquelle ils avaient été embauchés (résultats satisfaisants pour le commanditaire, issus de l'application juste et rigoureuse de méthodologies adaptées), à présenter et discuter son travail, à en évaluer la portée et les perspectives.

Le jury va notamment s'intéresser à la manière dont les étudiants vont être capables de :

- Contextualiser
Contexte scientifique international et contexte socio-technique national à régional en lien avec la thématique étudiée, la structure, les objectifs du stage
- Identifier des objectifs en lien avec le contexte
Formulation d'une problématique (enjeux => questions => objectifs => hypothèses de travail)
- Collecter des informations pour répondre aux objectifs
Proposition méthodologique et collecte d'informations, en argumentant la pertinence par rapport aux objectifs poursuivis et au contexte de réalisation ; capacité à concevoir une démarche, à mobiliser des outils, à proposer des méthodes innovantes
- Analyser des informations pour en tirer des résultats originaux
Proposer et mettre en œuvre une méthode d'analyse (statistique ou non) ; concevoir des illustrations personnelles permettant d'illustrer les résultats clé du travail
- Mettre en perspective les résultats obtenus
Analyser la portée des résultats obtenus en lien avec les choix méthodologiques, le périmètre de l'étude et les connaissances scientifiques ; identifier les implications scientifiques (nouvelles questions, nouvelles hypothèses) et les applications pratiques ; proposer des travaux complémentaires permettant de compléter/consolider les résultats obtenus.
- Communiquer efficacement par écrit
Rédiger un rapport scientifique clair, précis et concis ; structurer le texte de manière à mettre en avant les points clé et permettre plusieurs niveaux de lecture ; développer un argumentaire qui s'appuie sur des références bibliographiques internationales.

Comment trouver un stage ?

L'équipe pédagogique reçoit régulièrement des offres de stage de ses partenaires, qui sont mises à disposition dans un classeur et envoyées à tous les étudiants. Il existe également une

base de stages disponible via L'Institut Agro Montpellier : JobTeaser. De nombreuses entreprises et institutions proposent également des offres de stage sur leur site internet. Il existe des sites spécialisés d'offres d'emploi en agriculture type APECITA ou environnement, sources d'informations sur les structures qui recrutent potentiellement en stage. Enfin, il est possible de réaliser une candidature spontanée dans une structure, en précisant la thématique qui vous intéresse.

Dans tous les cas, avant de répondre à une offre ou de réaliser une candidature spontanée, il est fortement recommandé de contacter un enseignant-chercheur, qui pourra évaluer dans quelle mesure l'offre de stage est adaptée aux objectifs pédagogiques (le stage est un moment de formation, avec des rendus académiques que sont le mémoire de fin d'études et la soutenance). L'équipe pédagogique pourra également dans certains cas vous fournir des informations utiles sur la structure d'accueil. Ensuite, vous pourrez contacter des personnes ressource de celle-ci pour mieux vous informer sur le contenu du stage et rédiger une lettre de motivation adaptée et convaincante.

A quoi sert le tuteur enseignant ?

Dès le début de la recherche de stage, l'équipe pédagogique est sollicitée pour orienter les recherches et proposer des contacts aux étudiants.

En fonction du sujet du stage ou de la mission en alternance, un enseignant référent est attribué à chaque étudiant. Ce « tuteur » constitue un référent « formation » pour toute la durée du stage ou de l'alternance. Il vérifie le bon déroulement du stage/alternance au fur et à mesure, guide l'étudiant/alternant dans la rédaction de son mémoire de fin d'études et valide la possibilité d'une soutenance en septembre ou octobre.

Exemples de mémoires de fin d'études

Pour retrouver toutes les informations sur les ressources documentaires et pédagogiques disponibles, notamment les exemples des mémoires de fin d'études, consultez le portail :

La Source : <https://institut-agro.docressources.fr/>

Les sujets sont classés par type d'organisme d'accueil.

Instituts techniques

Le brûlis dans les exploitations d'élevage des Cévennes (Institut de l'Élevage, 2023).

Impact de la **densité de logement** sur le comportement, le bien-être et les performances des jeunes bovins en engraissement (Institut de l'élevage, 2023)

La lumière naturelle en production de **poulets de chair** standard : aménagements, pratiques de gestion & impacts sur les animaux et les éleveurs (ITAVI, 2020)

Bilan et perspectives des **activités de conseil stratégique** pour l'élevage bovin viande en France (Institut de l'élevage, 2016)

Races à petits effectifs et circuits courts : construction d'une démarche pour l'obtention de **repères technico-économiques** testée et valorisée sur cinq races du projet VARAPE (Institut de l'Élevage, 2013)

Aléas climatiques en élevage allaitant, analyse des besoins en **assurance prairie** (Institut de l'Élevage, 2011)

Caractérisation des systèmes d'alimentation dans les **élevages équins** Camargue à composante pastorale (Institut de l'Élevage, 2011)

Organisations Professionnelles Agricoles

Résilience et transitions des systèmes sous **indications géographiques** fromages des Savoie (CERAQ, 2024)

Mise en place d'outils d'aide à la **planification de la filière viande bovine de Nouvelle-Calédonie** (Interprofession Viande de Nouvelle-Calédonie, 2016)

Avenir de la **production laitière en alpage** sur les zones d'Appellation des filières fromagères des Alpes du Nord : Le cas des filières Abondance, Reblochon et Tome des Bauges (SUACI Alpes du nord, 2014)

La filière Fin Gras du Mézenc doit-elle repenser / faire évoluer son **organisation commerciale** pour la production AOC (AOC Fin Gras du Mezenc, 2014)

Caractéristiques et enjeux des activités pastorales en zone de plaine et piémont de la Drôme, à travers l'enquête pastorale de 2012/2014 (ADEM, 2014)

Etude de faisabilité du développement des surfaces herbagères des systèmes d'élevage de l'aire d'alimentation de captage du Kabis (Chambre d'Agriculture Régionale d'Alsace, 2013)

Analyse dynamique et prospective des élevages herbivores dans les Pyrénées (Association des Chambres d'Agriculture des Pyrénées, 2013)

Collectivités territoriales ou gestionnaires d'espaces naturels

Traite mécanique en estive, une voie de modernisation nécessaire pour maintenir la traite et l'activité fromagère en Haut-Béarn ? (Institution Patrimoniale du Haut-Béarn, 2024)

Diagnostic agri-écologique pour la remise en place d'une **estive ovine** au sein de la Réserve Naturelle Nationale de la Vallée d'Eyne (Réserve Naturelle Nationale, 2010)

L'accompagnement agronomique des **MAE fauche tardive** dans les Rieds Bas-Rhinois (Conseil Général, 2009)

ONG, associations et projets de développement

Etude des perturbateurs présumés du lait cru dans **les filières AOP/IGP de Savoie** (L'Association des Fromages Traditionnels des Alpes Savoyarde, AFTALP, 2023)

Pratiques de **peignage des chèvres à cachemire** en Mongolie (Agronomie et Vétérinaires sans frontières, AVSF, 2023)

L'activité agricole, un vecteur d'intégration **pour des personnes réfugiées?** (Délégation interministérielle à l'accueil et à l'intégration, 2023)

Etat des lieux des **surfaces pastorales** et de leur mode de gestion sur l'ouest du département de la Drôme - Analyse et lecture des évolutions entre 1996 et 2014 (Association départementale d'économie montagnarde, 2014).

Organismes de recherche

Animal Behaviour and Animal Welfare of dairy cattle: project that assess the interrelationships of personality and animal welfare in dairy cattle (Swedish University of Agricultural Sciences, 2024)

Effets de **l'ordre de distribution des fourrages sur l'ingestion**, la production et le comportement alimentaire de la chèvre laitière. (INRAE, 2023)

Transition agroécologique et élevage : la place des femmes dans la gestion de la santé des troupeaux laitiers. (INRAE, 2023)

Élaboration de référentiels technico-économiques de **l'élevage de Zébus Mahorais et de bovins croisés à Mayotte**. (CIRAD, 2023)

Évaluation des impacts de l'importation des fat filled milk powders européennes sur le développement durable de la **filière laitière locale ouest africaine** : focus sur les impacts environnementaux par l'Analyse de Cycle de Vie (ACV) de trois compositions de yaourts (CIRAD, 2020)

Évaluation du **portage d'entérobactéries** productrices de Bêtalactamases à spectre étendu à La Réunion chez les populations de rongeurs (CIRAD, 2017)

Bâtir un nouveau **référentiel des végétations pastorales d'alpage** pour répondre aux besoins du diagnostic "vulnérabilité d'un alpage au changement climatique" (IRSTEA, 2016)

Analyse socio-économique de la **filière pêche aquaculture** sur l'estuaire de la Gironde (IRSTEA – Centre de Bordeaux, 2015)

Indicateurs comportementaux d'**intensité et de valence émotionnelle** chez le cheval domestique (ETH Zürich, Institut de sciences agricoles et Agroscope, ALP-Haras, Haras National Suisse, 2013)

Comportement au pâturage de génisses ayant accès ou non à une haie (Université de Liège, Belgique, 2013)

Entreprises privées

Accompagnement des 9 pays intégrés du groupe Carrefour dans la rédaction de leur **plan Bien-Être Animal** (INTERDIS Groupe Carrefour, 2020)

Adaptation des modifications du référentiel "Plan de maîtrise des E.Coli et autres bactéries issues du système digestif des bovins" pour les **viandes hachées et préparations de viandes hachées** réfrigérées et surgelées (Arcadie Sud-Ouest, 2015)

Carte des lieux de stages réalisés dans le cadre des formations en Systèmes d'élevage

Une carte géoportail dynamique affiche, en plus des lieux, les années, sujets et entreprises des stages depuis l'année 2015-2016 (option et parcours de master confondus), sur le lien suivant : [carte des stages SYSTEL](#) ou avec le QR code ci-contre.



VII – Insertion professionnelle

Débouchés et Secteur d'activités

Sur les 3 dernières promotions diplômées (2022, 2023, 2024), ils sont plus de la moitié à s'être dirigés vers les organisations professionnelles agricoles (chambres d'agriculture, structures interprofessionnelles, instituts techniques...), pour y occuper des missions de conseil et animation ou de gestion de projet en lien avec le monde de l'élevage. L'autre moitié, s'est dirigée vers le conseil privé, les bureaux d'études, mais aussi le commerce, l'enseignement supérieur ou encore une exploitation d'élevage.

Quelques exemples de postes et structures

Parmi « Productions animales et services très proches de la production animale » :

Chef de produit & Coordinateur de qualité à Lait à Ouest Elevage; Chargée de mission coordination nationale INOSYS Réseaux d'élevage à Chambre d'agriculture France; Conseillère élevage à chambre de région pays de la Loire; Chargée de projet en système d'élevage pastorale à IDELE; Animatrice filières à GIE Élevage Occitanie; Chargée de mission à LIT OUESTEREL; Chargée de mission à ferme expérimentale des Etablières; Vétérinaire à SUDELVET CONSEIL ET VETOPOLE; Conseillère spécialisée ovin lait à Chambre d'agriculture de Corse du Sud; Animatrice de l'organisme de sélection à Union des éleveurs de bovins Brahman; Co-gérant de GAEC Les Mayols; Cheffe de projets agrivoltaïques à Qair France; Conseillère élevage à Chambre d'agriculture de l'Hérault/ ADVAH; Chef de service de l'élevage à ministère de l'élevage; Conseiller technique et commercial à Genex Genética Ltda; Ingénieur en Chef à Office de l'Elevage et des Pâturages; Ingénieur en Spectrophotométrie à CIRAD; Représentant spécial du GRA à Global Research Alliance; Chef de projet PHENO3D à ELIANCE; Responsable de Site d'Elevage à Grimaud Frères Sélection SAS.

Parmi les « organisations professionnelles agricoles » :

Chambres d'agriculture (Savoie Mont Blanc, d'Alsace, de Guyane...); groupements de producteurs agricoles (Union des Producteurs de Beaufort, Comité National Brebis Laitières (CNBL), Maison Régionale de l'Elevage, CRIEL Alpes Massif Central, Société d'Economie Alpestre de Savoie, Fédération des cuma de Bretagne); Autres OPA (Cantal Conseil Élevage, Maison Régionale de l'Elevage PACA); Instituts et centres techniques (ADEM).

Parmi « Enseignement et recherche publique et privée » :

Attaché de recherche au Centre National de la Recherche Scientifique et Technologique / Institut de l'Environnement et de Recherches Agricoles; Enseignant en zootechnie au lycée agricole Dannemarie sur crête; Enseignant à l'Institut de Gestion Agropastorale; Assistant Professor and Vice Chairman for Certification and Competency à IPB University; Chercheur postdoctorant à l'Université de Liege; Ingénieur régional Fourrages - cogérant de la Ferme expérimentale ARVALIS.

Parmi « Bureau d'études, sociétés de conseil » :

Davele ; Société d'Economie Alpestre de Savoie ; Akkodis ; ECOCERT.

Parmi « Autres » :

Production végétale; Administrations ; Organismes humanitaires; Commerce / distribution;

Durée de la recherche d'emploi

40% des diplômés Systel obtiennent un poste avant l'obtention de leur diplôme, ils sont 65% à avoir décroché leur 1er emploi à 2 mois post diplôme, et ce ratio atteint 85% 4 mois après la diplomation.

Rémunération

Concernant la rémunération, les diplômés Systel, sont recrutés en sortie d'école avec un salaire annuel brut de l'ordre de 28 K€, qui tend à se rapprocher des 30K€ dès l'année suivante. Il existe quelques variations de l'ordre de +/- 3K€ selon le statut de la structure d'emploi (enquête CGE 2025 sur les trois dernières promotions, 29 répondants).

Un groupe LinkedIn

Le groupe de discussion « Agronomie, élevage, eau & milieux » sur LinkedIn (réseau social numérique professionnel), associe des diplômés, des étudiants en formation et des actifs du secteur. Les étudiants peuvent demander l'adhésion à ce groupe et ainsi faire partie du réseau des anciens élèves. L'adhésion est gratuite.

Vos avantages en devenant un membre :

- Accès au réseau des professionnels composés des anciens élèves de l'Institut Agro et des entreprises
- Accès aux actualités et aux événements sur les sujets qui vous intéressent
- Accès à des offres d'emplois et de thèses
- Vous pouvez également participer aux discussions et poster les informations sur les sujets d'intérêt du groupe

Témoignages d'anciens SYSTEL

Le développement agricole en France

Colette (2009-2010), animatrice territoriale « bio et eau »

« J'ai choisi l'option EleMiDi pour pouvoir travailler en élevage et à la campagne. Intéressée par le développement agricole, j'ai effectué mon stage à la chambre d'agriculture du Rhône sur les possibilités de développement de la filière lait biologique sur le département. Une rencontre professionnelle pendant mon stage au sein d'un groupement d'agriculteurs bio, m'a permis d'être recrutée en CDI avant ma soutenance de stage ! J'ai travaillé dans cette association durant 18 mois sur le développement de la filière viande biologique et l'animation d'un groupe de producteurs biologiques sur le Roannais. Depuis Septembre 2012, je travaille au sein de la chambre d'agriculture de l'Ain comme animatrice territoriale « Bio et Eau ». Le principal objectif de ce projet vise à sensibiliser le monde agricole (producteurs et opérateurs économiques) autour des questions sur l'agriculture biologique, solution efficace pour la préservation de la qualité de l'eau.

Si je devais lister les compétences d'EleMiDi dont je me sers au quotidien sur ce poste je dirais que ce sont les aspects travail en équipe, gestion d'une exploitation agricole et aspects technico-économiques en élevage, ainsi que les modules faits sur l'agriculture biologique. Enfin, c'est surtout une bonne formation assez généraliste qui nous permet d'acquérir la majorité des compétences qui nous servent plus tard en conseil technique auprès des agriculteurs. Si c'était à refaire, sans hésiter, je résigne ! »

Amélie (2009-2010), déléguée régionale pour le CNJA Bretagne

« Après mon stage à la chambre régionale d'Agriculture de Corse (systèmes bovins pastoraux), INTERBEV m'a recrutée comme chargée de mission sur le dossier traçabilité des petits ruminants : relation avec les responsables professionnels, les organisations professionnelles, l'interprofession, négociations avec le Ministère de l'agriculture. Souhaitant vivre en province, je suis aujourd'hui déléguée régionale pour le syndicat des jeunes agriculteurs de Bretagne : suivi des dossiers filières (porc et lait), de la PAC et de l'environnement. J'assure également le lien entre ma région et l'instance nationale ainsi que la gestion de la structure JA Bretagne. Je peux dire que l'option EleMiDi m'a apporté les outils nécessaires pour occuper les postes techniques et stratégiques comprenant un important travail d'animation. »

Julien (2005-2006), responsable du service « conseil en patrimoine »

Au sein de la même structure (CERFRANCE, Eure) a évolué sur des fonctions très différentes. D'abord Conseiller de gestion économique auprès d'une centaine d'agriculteurs pendant 2 ans, puis chargé du suivi des études économiques photovoltaïques et aujourd'hui responsable du service du conseil en patrimoine après une formation de 4 mois (agriculteurs, artisans, commerçants...).

La prévention en santé animale et la santé publique

Bénédicte (2011-2012), inspecteur stagiaire de la santé publique vétérinaire, Ecole Nationale des Services Vétérinaires

« Déçue de véto », j'ai souhaité étudier puis travailler en lien avec l'élevage ; dans cette optique, j'ai choisi les modules optionnels sur l'élevage puis l'option EleMiDi qui intègre élevage plutôt extensif et beaucoup de terrain. J'ai eu l'opportunité de faire des stages très variés tant dans les espèces étudiées (équidés, éléphants, dromadaires) que dans leur lieu de réalisation (France, Thaïlande, Egypte, Tunisie...). Puis, j'ai été admise au concours d'inspecteur de la santé vétérinaire (ISPV) dont les principaux atouts à mes yeux sont la possibilité d'accéder à des postes très variés et d'agir à une échelle globale de la santé et protection animale, l'alimentation et la gestion des risques, ce qui me semble maintenant beaucoup plus intéressant que le métier de vétérinaire. »

Marion (2009-2010), conseillère sanitaire, Groupement de défense sanitaire 43

« Attirée par l'élevage et les questions relatives aux systèmes dans lesquels l'accès aux ressources est un réel défi, je me suis tournée vers l'option EleMiDi, qui permet d'avoir une vision de l'exploitation dans sa globalité afin de valoriser au mieux ses ressources et d'adapter sa conduite d'élevage aux possibilités offertes et à ses objectifs personnels. J'ai aussi acquis des compétences en terme de conduite de projet, d'animation, d'autonomie, de travail de terrain et de rédaction de rapport ce qui m'a permis de m'adapter facilement à des postes variés. J'ai ainsi travaillé pendant 18 mois sur un projet de recherche sur le bien être des ovins à l'INRA, puis sur des questions de politique agricole (DDTM 34), de pastoralisme (SUAMME 34). Aujourd'hui, je travaille comme conseillère sanitaire au GDS 43 (groupement de défense sanitaire), poste qui correspond tout à fait à mes attentes initiales de travailler dans le domaine de la santé animale. J'allie travail de terrain en assurant le conseil en prévention en santé des animaux aux éleveurs lors de visites sanitaires et gestion administrative de plusieurs dossiers (plans de prophylaxie, maladies réglementées...).

Je considère qu'EleMiDi m'a apporté à travers ses enseignements, les études terrain et stages réalisés les compétences nécessaires pour exercer des fonctions variées dans des domaines différents et m'a permis de me constituer un réseau très utile professionnellement. »

Le développement à l'international

Marta (2007-2008), représentante FERT* au Burkina Faso, coordinatrice de projets

« Intéressée par l'élevage et l'international, j'ai choisi EleMiDi pour consolider mes bases en zootechnie et avoir une approche globale de l'exploitation agricole, complétée par des études de cas dans les pays du sud ou méditerranéens ; c'est lors de mon stage à Madagascar avec le CIRAD que l'association FERT m'a proposé dans un premier temps de mettre en place un service d'appui aux adhérents, d'améliore le réseau de collecte et les activités de transformation laitière et de fabrication d'aliments. VSI pendant 2 ans, je suis devenue salariée de FERT avec une évolution de mes fonctions : assurer l'appui organisationnel (formation des leaders,

accompagnement de la vie associative), l'appui à la commercialisation des produits avec la responsabilité de la coordination et de la gestion du projet. 50% de mon activité étaient consacrés à l'accompagnement d'une confédération paysanne de 15 000 membres. Début 2013, on m'a confié le poste de représentante de FERT au Burkina Faso et la coordination des projets d'appui aux unions de producteurs maraichers et de niébé. De l'élevage, je suis ainsi passée sans difficulté aux productions végétales. »

**FERT : association française de coopération internationale pour le développement agricole des pays en développement et émergents*

L'environnement

Ludovic (2007-2008) animateur de projets, Conservatoire d'espaces naturels de Rhône Alpes

« D'abord étudiant à l'université en écologie, j'ai choisi l'option EleMiDi qui au-delà des bases en zootechnie et systèmes d'exploitation, aborde d'autres thèmes transversaux : organisation du travail, travail d'équipe, problématiques environnementales, sanitaires... transposables à de nombreux domaines. Cela permet d'acquérir une vision élargie de l'élevage et de nombreuses clés de raisonnement et compréhension des milieux agricoles et ruraux. Après un stage de 6 mois à l'Institut de l'Élevage sur le sylvo-pastoralisme, j'ai poursuivi à l'institut comme responsable de projet sur des approches de modélisation. Je suis aujourd'hui animateur de plusieurs projets (actions de conseil, expertise, restauration des milieux...) pour le Conservatoire d'espaces naturels de Rhône Alpes et suis conduit à travailler avec les services de l'Etat, des collectivités, des agriculteurs, des propriétaires fonciers... alliant ainsi travail de terrain et de bureau en réalisant des diagnostics agri environnementaux, de cartographie, des plans de gestion... »

L'agro fourniture et l'agroalimentaire

Emilie (2010-2011), junior manager, Danone France

« Je travaille actuellement chez Danone, comme « junior manager », au sein de la Division Monde Produits Laitiers Frais. Mes missions s'inscrivent au cœur d'une réflexion sur l'agriculture durable menée par le groupe. Je travaille sur l'identification et la création d'outils pour permettre aux filiales d'implémenter des actions de durabilité en partenariat avec les producteurs de lait. En effet, Danone collecte du lait localement et en direct auprès de plus de 100 000 producteurs. Ils possèdent entre une et plusieurs milliers de vaches et sont repartis dans plus de 22 pays, sur l'ensemble des continents.

L'option EleMiDi m'a permis de comprendre rapidement les spécificités locales des systèmes laitiers ainsi que leurs enjeux. J'ai complété mon cursus d'ingénieur agronome par un mastère spécialisé à l'École des Mines de Paris en management de l'environnement. Ce double cursus m'apporte une grande transversalité qui me permet de participer aux réflexions stratégiques de développement durable d'une multinationale, tout comme à l'implémentation d'outils sur le terrain en contact direct avec les producteurs et leur technicien. »

Stéphanie (2006-2007), formatrice-nutritionniste, PROVIMI

Après une thèse sur le comportement alimentaire des dindons à l'INRA de Nouzilly, Stéphanie a rejoint un groupe d'alimentation animale, Provimi firme service (Cargill) où elle est formatrice-nutritionniste.

L'installation agricole

Morgane (2006-2007), s'est installée en bio.

« Début 2009, j'ai trouvé mon premier emploi comme contrôleuse en agriculture biologique chez Ecocert. Je visitais un panel d'environ 250/300 fermes entre Vaucluse et Drôme (essentiellement de la viticulture, un peu d'arbo et très peu de maraichage et d'élevage).

Je suis ensuite partie début 2010 en VIE, toujours chez Ecocert, mais cette fois dans leur filiale au Maroc, basée à Casablanca. J'y ai été responsable de la certification bio pendant 2 ans et demi. [...]

En tout j'ai travaillé chez Ecocert pendant près de 5 ans mais à travers plusieurs entités différentes et sous plusieurs contrats différents. A la fin de mon dernier contrat en 2014, n'ayant pas eu de prolongation, j'ai décidé de me réorienter et de concrétiser l'envie que j'avais déjà depuis plusieurs années d'une installation agricole. Je

m'orienter vers du maraîchage, avec utilisation de la traction animale, et en bio bien entendu (outre mon expérience à Ecocert, mes parents sont également éleveurs en bio, je suis donc tombée dedans quand j'étais toute petite !)

Malgré le diplôme qui me permet théoriquement de m'installer, j'ai ressenti le besoin d'une formation pratique au maraîchage, qui n'était pas ma spécialité de départ et que j'ai découvert par la suite. Je suis donc des cours à distance (et à la carte, vu que je n'ai pas besoin du BPREA complet) au CFPPA de Ondes. »

Nicolas (2012- 2013), s'est installé comme agriculteur dans une exploitation familiale ovine GAEC LES MAYOLS.

« Après la classe prépa, j'ai terminé le parcours d'ingénieur, spécialité EleMidi (ancien Systel) en 2013 et depuis 10 ans je suis installé comme agriculteur. J'ai repris une exploitation familiale, j'ai remplacé mon père sur l'exploitation et je continue de travailler avec mon oncle. C'est une exploitation ovine dans la région de Sisteron et on fait de l'agneau de Sisteron. J'ai aussi quelques casquettes d'administrateur d'une coopérative et d'une association qui gère le label rouge de Sisteron. C'est dans ses missions en tant qu'élu que je trouve l'intérêt d'être ingénieur même si c'est intéressant d'être ingénieur en tant qu'agriculteur pour développer peut-être différemment l'exploitation.

Comme message, j'ai envie de dire que quand j'étais encore sur le campus, j'aurais dû profiter d'avantage des professionnels qu'on avait autour de nous, la chance d'avoir la bibliothèque pour parfaire mon installation, projet de développement. Et puis, cultiver son réseau, quand j'étais élève ingénieur, je n'y croyais pas, mais finalement on voit que c'est important si on veut avancer, s'entourer de bonnes personnes et des éléments qui nous permettent d'avancer. Cultiver votre réseau ! »

La création d'entreprise

Maxime (2013-2014) a créé sa société, une boucherie FEBEO.

« Je suis dirigeant de la société la boucherie FEBEO qui commercialise de la viande en circuit court auprès des restaurants et des particuliers majoritairement sur Montpellier mais aussi sur Languedoc et un peu sur Paris. J'ai fait la Prépa BCPST (biologie, chimie, physique et sciences de la Terre) ensuite, je suis venu à Montpellier pour faire le parcours d'Ingénieur Agronome, option EleMidi (ancien Systel). Directement à la sortie de mes études, en 2014, je suis devenu autoentrepreneur et en 2015 j'ai obtenu le statut SIREL pour ma société.

En ce qui concerne les conseils pour les étudiants SYSTEL, je dirai qu'il faut voir le marché national aujourd'hui, c'est-à-dire, on n'a pas une terre d'élevage très développée, donc les spécialités que vous allez apprendre permettent de répondre à des problématiques qu'on a ici mais comme il n'y a pas tant d'éleveurs que ça, il n'y a pas tant d'offres d'emploi que ça. Et je dirai, selon ce que vous allez faire, complétez vos compétences avec des formations, par exemple ce que j'ai fait sur la commercialisation des produits carnés, ça avait vraiment complété mon profil pour pouvoir monter ma structure ».

Vos Notes

Calendrier et dates à retenir

8 septembre : rentrée de la formation

9-12 septembre : voyage d'études en alpage

10 novembre : congés (week-end de 4 jours)

20 novembre : Forum des métiers

20 décembre au 4 janvier : vacances scolaires

9 février : démarrage des Projets de promotion, et début d'une longue période en entreprise pour les alternants

Fin mars à septembre : période de stage

Du 8 au 12 juin : période en formation pour les alternants

Coordonnées de l'équipe pédagogique

Claire AUBRON	claire.aubron@supagro.fr	04 99 61 22 65
Magali JOUVEN	magali.jouven@supagro.fr	04 99 61 23 10
Claire MANOLI	claire.manoli@supagro.fr	04 99 61 22 11
Jean-Baptiste MENASSOL	jean-baptiste.menassol@supagro.fr	04 99 61 29 78
Charles-Henri MOULIN	charles-henri.moulin@supagro.fr	04 99 61 23 65
Martine PARADIS	martine.paradis@supagro.fr	04 99 61 23 69
Amandine LURETTE	amandine.lurette@inrae.fr	04 99 61 29 78
Marie-Odile NOZIERES-PETIT	marie-odile.nozieres@inrae.fr	04 99 61 23 65