

Institut Agro Montpellier

Profil de recrutement : Professeur

Discipline : Géographie

N° Poste RENOIRH : A2MSA00040

CNECA : 9

Profil de recrutement d'un/e Professeur/e en "Géographie rurale et dynamique des systèmes agraires"

Affectation

- Département Sciences Économiques, Sociales et de Gestion (SESG)
- UMR MOÏSA

Contexte et enjeux

Le cahier des charges qui pèse désormais sur l'agriculture s'avère particulièrement contraignant. L'agriculture devra s'adapter au changement climatique, réduire sa consommation de ressources non renouvelables tout en limitant ses émissions polluantes. Mais ce secteur, premier employeur mondial, devra aussi rester pourvoyeur d'emplois pour les millions de jeunes ruraux qui arriveront sur le marché du travail dans les prochaines années. En outre il conviendra d'accroître la production agricole pour nourrir une population mondiale qui restera croissante pendant encore quelques décennies. Cette transition agroécologique, qui concerne aussi bien les pays du « nord » que du « sud », invite à replacer l'agriculture dans l'espace et dans le temps. Elle suppose aussi de tenir compte de l'hétérogénéité sociale du monde agricole.

Replacer l'agriculture dans l'espace est nécessaire car les systèmes de culture et d'élevage devront être davantage adaptés aux conditions propres à chaque territoire (climat, relief, sols, disponibilités en eau...). Plutôt que d'artificialiser les milieux cultivés, il conviendra de favoriser des systèmes de production valorisant les ressources locales. De ce point de vue les concepts de la géographie rurale, en particulier ceux de terroirs et de finages, s'avèrent particulièrement utiles. Pour autant on ne saurait ignorer que les marchés sont eux aujourd'hui largement mondialisés. Favoriser une agriculture adaptée à chaque territoire suppose donc paradoxalement une bonne connaissance de la diversité des agricultures à l'échelle planétaire.

Pour amorcer la transition agroécologique, il est aussi utile de replacer l'agriculture actuelle dans le temps. On ne saurait en effet ignorer les dynamiques que l'on souhaite infléchir. Reconstituer l'histoire de l'agriculture est un précieux préalable pour identifier des leviers d'action. Réduire l'intensification parfois excessive des systèmes de production suppose d'en identifier les causes et d'en comprendre les origines. De ce point de vue aussi la géographie rurale qui s'est largement nourrie des apports de l'histoire rurale, fournit un cadre théorique pertinent. La géographie et l'histoire expliquent la diversité des modèles agricoles qui coexistent aujourd'hui. Sur un même territoire, entre les exploitations paysannes et l'agrobusiness, l'éventail des situations peut être large. Suivant leur localisation et leur origine historique, les agriculteurs peuvent bénéficier de différents accès aux ressources, et être plus ou moins prêts à modifier leurs pratiques.

Parmi les multiples concepts forgés par les géographes ruraux, celui de système agraire trouve ici toute sa place. Considérant la localisation géographique et la trajectoire historique, il permet d'appréhender une agriculture à l'échelle régionale en intégrant sa dimension spatiale et temporelle. Considérant l'écosystème cultivé et le système social productif, il permet d'identifier la diversité des exploitations agricoles et d'analyser leurs interactions. L'analyse des systèmes agraires et de leurs dynamiques, au nord comme au sud, constitue un enjeu scientifique majeur.

Intérêt de la thématique pour l'établissement

Ce recrutement s'inscrit pleinement dans le projet de l'Institut Agro qui vise notamment la transformation des systèmes agricoles et de gestion des ressources naturelles et du paysage. La géographie est peu représentée au sein de l'établissement. Pourtant son caractère intégrateur et multi-échelles, combinant les apports des sciences techniques et des sciences sociales, constitue un utile complément aux nombreux domaines actuellement couverts

par l'équipe des enseignants-chercheurs. En outre, la dynamique des systèmes agraires, thématique historique de l'enseignement agronomique montpelliérain pourrait avoir une place dans l'enseignement des autres écoles internes de l'Institut Agro.

Il s'agit d'un enseignement fondamental pour les étudiants. Il contribue à leur fournir un indispensable bagage culturel sur la diversité des agricultures du monde. Quel que soit le domaine dans lequel ils travailleront, ces futurs professionnels mèneront en effet leur activité dans un monde globalisé. Cet enseignement leur fournit aussi un cadre théorique et des concepts pour combiner les échelles (parcelle, troupeau, région, nation, monde) et les disciplines (géographie, agronomie, économie), pratique typique de l'ingénieur face à un objet complexe. Enfin pour les étudiants se destinant à travailler dans des projets de développement agricole, l'accent doit être mis sur les pays « du Sud », en lien avec les missions du Pôle Tropiques et Méditerranée de l'établissement. Cet enseignement propose des méthodes permettant à l'échelle locale d'identifier rapidement les différents types d'agriculteurs, d'analyser leurs systèmes de production et d'évaluer leurs résultats économiques et impacts écologiques. La réalisation de ce type de diagnostic est indispensable à la définition et à la mise en œuvre de projets, programmes ou politiques de développement agricole.

Activités attendues

Le la professeur·e recruté·e proposera des enseignements et assurera des tâches de coordination dans les formations d'ingénieur (IA et SAADS) et les masters de l'Institut Agro Montpellier. Il elle s'impliquera particulièrement dans les enseignements interdisciplinaires de l'Institut impliquant différents départements (SESG et MPRS notamment). Au niveau M1, il·elle coordonnera l'enseignement sur l'histoire de l'intensification des systèmes de production agricoles et de ses effets. Il·elle coordonnera aussi l'enseignement sur l'évaluation économique des systèmes de production agricoles (Dominante « Vers des Agricultures Durables »). Au niveau M2, il·elle s'impliquera dans la coordination de l'option RESAD (Ressources, Systèmes Agricoles et Développement) et jouera un rôle actif dans ses enseignements. Le la candidat.e devra avoir le goût et une expérience de l'innovation pédagogique et coordonnera un stage collectif de terrain consacré à la réalisation *insitu* d'un diagnostic de système agricole (lecture de paysage, enquêtes historiques, enquêtes qualitatives et quantitatives auprès des agriculteurs pour l'analyse et l'évaluation des systèmes de production, débat participatif avec les acteurs locaux). Il elle coordonnera et assurera une part conséquente des enseignements traitant des dynamiques agraires en Europe de l'ouest, Amérique du nord, Afrique soudano-sahélienne, Amérique Latine, Asie du sud et du sud-est. Il elle pourra en outre être amenée à assurer des formations dans les autres écoles internes ou à l'étranger, en particulier dans les universités partenaires de l'Institut Agro.

Il·elle s'intégrera dans l'UMR MOÏSA (Montpellier Interdisciplinary Center on Sustainable Agri-food Systems), pôle régulation, et s'impliquera plus particulièrement dans l'axe 3 dédié à l'évaluation des dispositifs visant à promouvoir des systèmes agricoles plus durables. Il elle pourra être associé e à l'UMR Art-Dev (Acteurs, Ressources et Territoires dans le Développement), notamment dans l'axe 1 consacré aux modèles agricoles face à l'agroécologie. Dans la conduite de ses recherches, il elle pourra collaborer avec des UMR plus « techniques » comme SELMET (Systèmes d'Élevage Méditerranéens et Tropicaux). Il elle conduira des travaux sur l'organisation spatiale des activités agricoles à l'échelle villageoise et ses évolutions. Ces recherches porteront en particulier sur les régions caractérisées par une imbrication étroite des systèmes de culture et des systèmes d'élevage. La combinaison de terroirs dédiés à la forêt, à l'élevage et aux cultures peut contribuer à la transition agroécologique, mais des questions scientifiques demeurent quant à leur origine et aux causes de leur disparition. Y répondre est un enjeu majeur pour le débat actuel entre les promoteurs d'une plus grande intensification agricole spatialement circonscrite (*land sparing*) et les défenseurs d'une agriculture plus extensive (*land sharing*).

Qualifications et compétences - Profil attendu

Le la professeur·e recruté·e devra être titulaire d'une HDR en géographie, avec un bagage en économie rurale et en agronomie. Il·elle devra disposer d'une reconnaissance forte au niveau local, national et international qui permette de renforcer la visibilité de l'Institut Agro sur la thématique de la dynamique des systèmes agraires. Cette reconnaissance et visibilité pourront être attestées par l'implication dans des réseaux scientifiques pertinents et la publication d'ouvrages ou d'articles à forte notoriété. Une expérience conséquente en matière d'expertise en lien avec des bailleurs de fond, des ONG ou des bureaux d'études est aussi attendue. Il·elle devra disposer d'une bonne connaissance des problématiques agricoles dans des contextes variés au nord comme au sud.

Contacts :

Mme Karine GAUCHE, Directrice département SESG - karine.gauche@supagro.fr - Tél : 04.99.61.24.75 ou 24.19

Mme Carole SINFORT, Directrice de l'Institut Agro Montpellier, carole.sinfort@supagro.fr – Tél : 04.99.61.24.57

Mme Karine GAUCHE, Directrice département SESG - karine.gauche@supagro.fr - Tél : 04.99.61.24.75 ou 24.19